Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми почали працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Педагогічний колектив школи в 2019-2020 навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

 Моя діяльність, як керівника, у 2019-2020 н.р.була спрямована на:

* Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
* Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
* Забезпечення функціонування та розвитку школи , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

 В 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над науково-методичною проблемою: «Розвиток педмайстерності учителя, його творчого потенціалу – необхідний показник якості навчально-виховного процесу в контексті впровадження компетентнісно зорієнтованого підходу в навчанні».

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.

2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.

4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров’я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

**Управління закладом освіти**

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

 Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У  навчальному  закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України,  відділу освіти Дубровицької РДА, сайтом РОІППО, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Оновлено сайт  Осівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Дубровицької районної ради Рівненської області. Уся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті.

 Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовуються різні форми контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

 У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

 Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови, математики, інформатики, англійської мови, стан викладання у 1 та 4-му класах.

 Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Укомплектованість  закладу   педагогічними  кадрами  протягом  навчального  року  слід  відмітити,як  добру.  Всі   педагогічні   працівники  мають  відповідну   педагогічну  освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: батьківська рада, профспілковий комітет.

**Аналіз структури і мережі школи за 2019/2020 навчальний рік. Збереження контингенту.**

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

 На початок 2019/2020 навчального року у школі навчалося 175 учня, на кінець – 163 учня. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім’ї та навчання в інших закладах освіти.

 Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріпленні за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

**Мережа класів у школі.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Станом на 05.09.навчального року | На кінець навчального року | Кількість класів |
| 2019/2020 | 175 | 163 | 11 |

 Укомплектовано 11 класів. Середня наповнюваність класів – 15 учнів. Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня – 5 класів, школа ІІІ ступеня- 2 класи.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2019/2020 навчальному році були:

* Організація обліку дітей і підлітків;
* Спільна робота з ДНЗ;
* Контроль відвідування учнями навчальних занять;
* Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2020-2021 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується 180 учні.

Усі класи (групи) – з українською мовою навчання. Поглиблене вивчення – відсутнє; профіль навчання – технологічно-інформаційний (обраний за бажанням дітей та батьків, враховуючи матеріальну базу школи та наявність кадрів.

**Результати подальшого працевлаштування випускників школи**

**9 клас**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 10-й клас  | Інші заклади | ПТНЗ | ВНЗI-II рівнів | % учнів, які навчаються |
| 2019/2020 | 13 | 5 | 4 | 1 | 100 |

**11 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість випускників | К-ть учнів, які вступили до ВНЗ I-II рівнів акредитації |  К-ть учнів, які вступили до навчальних закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації | ПТНЗ |
| 2019/2020 | 12 | 4 | 4 | 2 |

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз’яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі.

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

* Продовжити профілактичну та роз’яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
* Продовжити роботу зі службою сім’ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз’яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
* Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.
* Продовжити роботу щодо удосконалення системи дистанційного навчання.

**Кадрова політика**

У 2019-2020 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 22 педагоги. З них 3 вчителя мають вищу кваліфікаційну категорію, 2- педагогічне звання «старший вчитель», 6 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію та 3 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії. На початку І семестру вакантним було місце вчителя іноземної мови.

**Кількісно-якісний склад педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість педагогічнихпрацівників  | Вища | I | II | Спеціаліст | Старший учитель | Учитель-методист |
| 2019/2020 | 22 | 7 | 9 | 3 | 3 | 5 | 0 |

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

 Основними принципами розстановки педагогічних кадрів є

* наступність в роботі вчителя;
* його педагогічний досвід і кваліфікація
* характер взаємин суб’єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

89 % педагогів мають вищу освіту. 100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими технологіями.

 Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

**Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Осівського НВК «Загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ДНЗ» у 2019/2020 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2019/2020 навчальному році атестувалися 4 учителів, та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. За результатами атестації :

Присвоєно кваліфікаційну категорію

* Спеціаліст вищої категорії - 2

Підтверджено раніше присвоєне звання «Старший вчитель» - 1

Присвоєно кваліфікаційну категорію

* «Спеціаліст І категорії»

 Підтверджено 9 тарифний розряд - 1

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об’єднань.

**Підвищення кваліфікації**

Протягом 2019-2020 навчального року особлива увага адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку, у роботі вебінарів різних рівнів, атестацію педагогічних працівників.

Так, у цьому навчальному році курсову перепідготовку пройшов 21 вчитель, всі вчителі брали участь у проектах професійного розвитку у між атестаційний період, вебінарах, науково-практичних семінарах районного рівня.

В рамках реалізації державної політики у сфері реформування загальної шкільної освіти, вчителі початкових класів, англійської мови, пройшли курси підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів у 2020-2021 н.р. та отримали сертифікати підвищення кваліфікації на засадах Концепції «Нова українська школа»

Паралельно з курсовою перепідготовкою організовувалось навчання учителів на робочому місці, широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності.

**Методична робота**

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

* Засідання педагогічних рад.
* Засідання методичних об’єднань.
* Організація та проведення предметних тижнів.
* Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів.
* Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів.
* Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.
* Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку.

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов’язаних та взаємодіючих елементів:

* + педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;
	+ шкільні методичні об’єднання спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв’язання ;

На запланованих засіданнях методичних об’єднань були обговорені такі організаційні питання:

* Зміни в навчальних програмах;
* Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
* Концепцію «Нова українська школа»;
* Закон України «Про освіту»;
* Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
* Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів.
* Забезпечення наступності в роботі ДНЗ-початкової школи-основної школи;
* Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об’єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв’язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв’язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

 Недоліками в роботі методичних об’єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемною темою «Формування особистості на основі розвитку його творчих можливостей в умовах інноваційного освітнього простору» та визначенозагальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

У 2019-2020 навчальному році школа працювала над реалізацією другого етапу науково-методичної проблеми: «Формування особистості на основі розвитку його творчих можливостей в умовах інноваційного освітнього простору».

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних об’єднань.

 Традиційно учні школи беруть участь у ІІ етапі міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка та міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика, районних олімпіадах з базових предметів.

* 1. чальний рік 9 здобувачів освіти закінчили на високому рівні:

 -Ляшко Анастасія Андріївна;

 - Мечкало Тетяна Олександрівна;

 - Столяр Валентина Василівна;

 -Хоменко Стас Андрійович;

 - Ковальчук Микола Васильович;

 - Пінчук Любомир Богданович;

 - Павлюк Софія Вікторрівна;

 - Прокопчук Вікторія Богданівна.

У школі активно запроваджуються інноваційні технології. Але частина школярів не справляються із завданнями високого та достатнього рівнів, які передбачають практичне застосування теоретичних знань: проаналізувати певні явища та задачі, порівняти та оцінити суперечливі думки в тій чи іншій галузі, узагальнювати та логічно мислити, викладати та відстоювати власну точку зору. Отже, над цим варто працювати далі.

Відповідно до нормативних документів МОН України 2019-2020 навчальному році учні 4, 9, 11 класів були звільнені від державної підсумкової атестації.

**Аналіз виховної роботи за 2019-2020 н.р.**

Основною метою у вихованні учнів покладено формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним проявам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

 Протягом року виховна робота школи проводилася за  напрямками:

* виховання патріотизму;
* громадянське виховання;
* превентивне виховання;
* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Діяльність методоб’єднань класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров’я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

У школі присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном. В 5-11 класах працюють досвідчені класні керівники, які приділяють належну увагу питанням патріотичного виховання старшокласників.

Актуальним залишається питання щодо збереження та зміцнення здоров’я дітей і молоді.

Згідно з напрямком „Здоров’я” в школі проходять різноманітні змагання, спортивні свята. Традиційно у вересні до Дня фізкультурника проводиться Олімпійський урок, День здоров’я, години спілкування «Подорож до країни Здоров’я», уроки - здоров’я «Про здоров’я дбаємо - дружніми зростаємо». Учні школи завжди активно беруть участь у спортивних змаганнях різних рівнів, де мають досягають високих результатів, особливо з волейболу та легкої атлетики.

Наслідуючи світову тенденцію пропаганди здорового способу життя в листопаді проходив тиждень боротьби зі шкідливими звичками, в рамках якого учнями було підготовлено виставка стіннівок та малюнків на відповідну тематику, на класних годинах проводилися бесіди про негативний вплив шкідливих звичок на здоров’я дітей та підлітків.

З метою профілактики дитячого травматизму у вересні пройшов місячник „Увага! Діти – на дорозі!”, а в листопаді Тиждень безпеки дорожнього руху. Були проведені виховні години, години спілкування та бесіди з питань профілактики дитячого травматизму, відпрацювання правил переходу дороги учнями молодших класів, конкурс малюнків на тему безпеки дорожнього руху. В останні дні навчання кожної чверті, напередодні канікул проводяться дні безпеки життєдіяльності: проведення бесід з ОБЖ, з усіх видів профілактики дитячого травматизму. Ця робота фіксується в класних журналах на відповідних сторінках.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров’я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, на початку навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів школи, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі школи. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. На уроках «Захисту Вітчизни» учні 10-11 класів ознайомилися з тактичною медициною.

 Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. Ефективність виховної діяльності школи залежить і від активної співпраці з дитячими та молодіжними громадськими організаціями, які визнані державою і носять неполітичний характер.

Багато уваги приділяється патріотичному вихованню учнівської молоді. Метою такого виховання є становлення громадянина, патріота України, готового самовіддано розбудовувати її, як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу і забезпечувати її національну безпеку, знати свої права і обов’язки, цивілізовано відстоювати їх, сприяти єднанню українського народу, громадянському миру і злагоді в суспільстві. Для реалізації поставленої мети традиційно в школі проводяться заходи з національно – патріотичного виховання до Дня миру, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, Міжнародного Дня Волонтера, Дня Соборності, Революція Гідності, Дня пам‘яті Героїв Крут, Всесвітнього дня вишиванки, вшанування воїнів АТО. Наша школи бере активну участь у благодійних акціях .

З національно-патріотичного виховання учнів проводяться виховні години та уроки мужності, проводяться загальношкільні тематичні лінійки.

 Не забувають учні школи про славетні козацькі подвиги. Вже традиційними стали «Козацькі забави».

Заходи по вшануванню пам’яті жертв голодоморів в Україні виховують в дітях патріотизм та переживання за долю українського народу, виховують найкращі людські цінності, повагу до людської праці, вдячність батькам за турботу, розкривають по новому сторінки історії українського народу. Так, у школі проходив тиждень вшанування пам’яті жертв голодоморів в Україні. В рамках тижня пам’яті було заплановано та проведено наступні заходи: тематична лінійка з виступом учнів класу, години пам’яті «Свіча памяті», відвідування виставки літератури в шкільній бібліотеці, участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку».

З метою національного виховання в школі в День української мови та писемності вчителями української мови та літератури було проведно мовно-літературну вікторину «Гравікон», взяли участь в написанні Всеукраїнського радіодиктанту.

Не забувають діти і про героїв Крут - приклад героїзму та самопожертви молодого покоління в боротьбі за Незалежність України з цієї нагоди в школі проводилися виховні години та заходи.

Вчителі розуміють важливість і необхідність екологічного виховання, тому в позакласній роботі намагаються формувати бережливе ставлення учнів до природного середовища. Так, традиційними для нашої школи стали акції «За чисте довкілля» та «Школа – мій рідний дім», операції «Листя», екологічна акція «Годівничка». Залучаючи учнів до таких заходів, відбувається формування  почуття  відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, виховується любов до природи.

За напрямком правової освіти учнів, школа тісно співпрацює з правоохоронними установами району. Проводиться профілактична робота за участю представників ювенальної превенції Національної поліції України. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам з цього питання. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено, учнів, які ухиляються від навчання – немає. Плани індивідуальної роботи з учнями контрольованої групи були складені у вересні. За цей час з учнями була проведена діагностика індивідуальних особливостей за різними методиками. У планах виховної роботи класних керівників було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками, постійно проводяться засідання ради профілактики павопорушень.

Класні керівники у класних журналах заповнювали щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування школи учнями кожного семестру.

Протягом року діти контрольованої групи залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі.

Не можна не сказати про шкільні заходи метою проведення яких є розвиток особистості учня та виховання духовно–моральних якостей. Класні керівники заохочують учнів до участі у різноманітних класних, загально шкільних та районних заходах.

 У школі працюває практичний психолог – Желєзна Я. О., яка проводила групові та індивідуальні консультації для класних керівників та учнів з питань профорієнтаційної роботи.

Педколектив продовжує роботу над розвитком творчих здібностей учнів, стимулює їх до участі в акціях та конкурсах районного, обласного та всеукраїнського рівнів.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

 Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження прогулів, рівню навчальних досягнень.

Ще одним із напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для творчої самореалізації кожного учня. У зв'язку з цим велика увага приділяється залученню школярів до гуртків та спортивних секцій, що працюють на базі школи.

Виховна цілісність участі учнів у роботі гуртків полягає в тому, що колективна справа зближує дітей, пробуджує почуття відповідальності, колективне переживання успіхів і невдач, що дає поштовх до творчого розвитку кожного учня окремо.

Основними напрямками роботи гуртків є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання, розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей науки, техніки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів.

Але поряд з позитивними зрушеннями існують наявні проблеми з питань виховання. Дуже знизився рівень мовної культури старшокласників, поведінки на перервах учнів 7-10 класів.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей.

Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов’язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками: батьківські всеобучі, засідання батьківської ради. У зв’язку з вимушеним карантином актуальною і дієвою стала індивідуальна робота з батьками.

 Виховання учня в школі і сім’ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів.

 Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родиннихсвят, хоча явка їх на такі свята, масові заходи   є низькою, високою вона є лише у початкових класах.

У школі створена і функціонує Рада навчального закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Рада старшокласників – орган учнівського самоврядування, який сформований безпосередньо учнівською громадою учнів має на меті виконання основних завдань учнівського самоврядування.

 Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів.

**Робота соціального захисту учнів**

Кожний класний керівник 1-11-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів класу – «соціальний паспорт класу» у якому зазначив категорії дітей, які потребують максимальної уваги, зокрема:

 - 2 дітей з інвалідністю;

 - 87 дітей з багатодітних сімей;

 - 13 дітей- напівсиріт

 - 2 дітей одинокіх матерів

 - 15 дітей з малозабезпечених сімей

 - 3 дітей з неблагополучних сімей

- 4 дитини з неповних сімей

За даними соціальних паспортів класів було складено соціальний паспорт школи та соціальний паспорт пільгових категорій. Тобто сформовано окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту.

Усі здобувачі освіти мають статус постраждалих від Чорнобильської катастрофи та безкоштовно забезпечуються харчуванням.

Усі діти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Практичним психологом надавалася допомога сім’ям, де виховуються діти пільгових категорій. Проводяться наради, де обговорюються питання допомоги дітям пільгових категорій.

Для повної і продуктивної роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій була чітко налагоджена робота класними керівниками на всіх ланках освітнього процесу. Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

**Результати розвитку психологічної служби**

 Річний план роботи практичного психолога Осівського НВК «ЗОШ – І-ІІІ ст.. – ДНЗ» складений на підставі Закону України „Про освіту” від 05.09.2017 №2145-VIII (стаття «12,53), Закону України „Про загальну середню освіту” від 16.01.2020 №463-ІХ, „„Положення про психологічну службу в системі освіти України” наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 № 616, Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 23.07.2009 за № 687/16703 методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН „Про права дитини”, Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

Проблемна тема над якою працює психологічна служба Осівського НВК є «Створення сприятливих соціально-психологічних умов для формування конкурентно-спроможної особистості, її самореалізації, виявлення психологічних проблем у вихованні та навчанні окремих учнів, визначення рівня сформованості особистих новоутворень».

 Відповідно до плану роботи психологічної служби Осівського НВК «ЗОШ – І-ІІІ ст. – ДНЗ» у вересні 2019 року була проведена психодіагностична робота щодо вивчення процесу адаптації учнів 1-го класу до навчання в школі, в якій прийняли участь 20 першокласників.

Метою даного дослідження було виявлення ступеню готовності до навчання та адаптації в нових шкільних умовах першокласників. Готовність дитини до школи або шкільна зрілість включає в себе наступні компоненти: психологічну і соціальну готовність, розвиток пізнавальної активності, стан здоров'я тощо.

 У зв'язку з цим було проведено діагностування за методиками:

 Проективна методика "Школа звірів";

 Методика "Сходинки".

 Внаслідок проведених досліджень, отримані наступні результати:

 За результатами методики "Школа звірів" можна вважати, що адаптовані до школи 20 (100%) опитаних.

 За результатами обстеження рівня самооцінки за допомогою методики «Драбинка» визначено, що 1 учень (5%) має занижену самооцінку, 19 учнів (95%) – середню (адекватну) самооцінку.

За результатами проведеного психологічного діагностування можна зробити висновок, що 85 % (18) учнів 1-х класів повністю адаптовані до навчання в школі, 10% (2) учнів потребують корекційно-розвиткових занять для зняття тривоги та підвищення рівня самооцінки до стану норми (програма «Адаптація до школи», автори: Е. Александровська, Н. Куренкова), 1 учень ─ потребує консультації у логопеда.

На даний момент можна зробити висновок про те, що:

 діти мають різну підготовку до навчання у школі, тобто різні рівні розвитку пізнавальних процесів.

Методичні рекомендації батькам та вчителям для покращення процесу адаптації першокласників до школи:

1. Урахування вікових і індивідуальних психологічних особливостей дітей.

2. Демонстрація вчителем віри в успіх дитини.

3. Зняття неуспішних оцінок на перших етапах навчання.

4. Використання "системи фішок" і грамот в оцінюванні діяльності дітей.

5. Відділення оцінки конкретного вчинку від оцінки особистості дитини.

6. Запобігання груповій критиці дитини або її робіт, а також порівнянь її помилок з постійними успіхами інших учнів.

7. Порівняння якості роботи дитини тільки з її попередніми роботами.

8. Указуючи на помилки, намітити шлях до успіху.

9. Акцентування уваги учня на його успіхах, перемогах.

10. Створення ситуацій успіху.

11. Надання емоційної підтримки учням словами, поглядом, дотиком.

12. Запобігання частому використанню в мові слів-заперечень.

13. Підтримка і заохочення проявів активності в роботі на уроці у скутих, сором'язливих, тривожних дітей. Важливо звертати увагу інших учнів на їхні успіхи, підвищувати їхній статус у класі.

14. Бажано не наполягати на публічних виступах і відповідях перед усім класом тривожних, невпевнених дітей. Певний період їх можна включати в групи з 2 – 3 учнів, що разом будуть розповідати вірш, співати пісню і т. д., щоб вони відчули підтримку.

15. Для встановлення гарних відносин між дітьми в класі й формування в них конструктивних способів взаємодії можна проводити заняття на теми: "Знайомство. Як подружитися", "Що таке дружба?" і т. д. Така робота буде більш ефективною, якщо на заняттях використовувати інсценування ситуацій, обговорення, проказування почуттів за даними ситуаціями. Також корисними будуть заняття з використанням веселих, жартівливих командних ігор.

 Відповідно до плану роботи психологічної служби Осівського НВК «ЗОШ І-ІІІ ст. – ДНЗ» у жовтні 2015 року була проведена діагностична робота щодо вивчення процесу адаптації учнів 5-го класу до навчання в середній школі.

 Метою даного дослідження було виявлення ступеню готовності учнів до навчання в середній школі та вивчення процесу адаптації в нових шкільних у Внаслідок проведених досліджень, отримані наступні результати:

 За методикою «Оцінка другу» учні 5-го класу мали такі показники: адаптовані до школи за цими критеріями – 17 (100%) учнів, які у класі займають лідируючі та переважаючі позиції.

 За результатами методики «Шкала соціально-ситуативної тривоги» О. Кондаша можна вважати, що адаптовані до школи 14 (82%) опитаних, підвищений рівень тривожності мають 3 (18%) учнів.

 За результатами методики «Самооцінка психічних станів» Г. Айзенка можна вважати, що адаптовані до школи усі 17 (100%) учнів, оскільки серед опитаних було визначено низькі та середні показники агресивності та тривожності.

 За результатами діагностики за анкетним опитуванням «Рівень шкільної мотивації» у 2 (12%) учнів виявлено високі результати, у 13(76 %) учнів середній результат та 2 (12%) учнів мають низький рівень шкільної мотивації.

За результатами проведеного групового діагностування можна зробити висновок, що 82% (14) учнів 5-х класів адаптовані до навчання в школі, а 18 % (3) ─ мають труднощі під час адаптації до середньої школи.

Із учнями, які мають труднощі під час адаптації до середньої школи потрібно провести корекційно-відновлювальну роботу, яка полягає у розвитку пізнавальних процесів, формуванні навичок співробітництва та спілкування з однолітками та дорослими, знятті напруженості, підвищенні самооцінки та впевненості в собі («Програма корекції адаптації до навчання у середній школі», упорядник Кот Р.А.).

Практичним психологом проводилися індивідуальні консультації батьків, учнів, адміністрації школи з таких питань: небажання дитини вчитися, неадекватна поведінка учнів на уроці, адаптація учнів до навчання у середній ланці школи, особисті проблеми, міжособистісні відносини, навчання та виховання дітей з особливими потребами, робота з обдарованими учнями, формування соціально-психологічної компетенції вчителя, вибір методів спілкування з дітьми, шляхи вирішення конфліктів, мотиви поганої поведінки.

 Психологічна служба школи здійснює первинну профілактику алкоголізму, наркоманії, агресивної поведінки та інших шкідливих звичок серед дітей, підлітків.

 Щорічно з учнями проводиться профілактична робота з питань здорового способу життя, ВІЛ\СНІДу, булінгу та кібербулінгу. Практичний психолог Стовба Я.О. провела з учнями 8-11 класів анкетне опитування щодо визначення основних факторів, що впливають на формування основ здорового способу життя учнівської молоді; серед учнів 10-11 класів було проведено анкетування «Профілактика наркоманії», анкетування «Твоє здоров’я» з учнями 5-7 класів, тестування «Інтернет: агресор, жертва, свідок з учнями 9-11 класів. Практичний психолог Стовба Я.О. та медичний працівник Легка А.Й. провели з учнями 5-11 класів бесіди та виховні години, лекції, тренінгові заняття, також були переглянуті відеофільми і презентації з питань профілактики шкідливих звичок, на антиСНІД – тематику. У листопаді проводилася профілактична робота з питань насильства та жорстокого поводження серед дітей. Практичний психолог Стовба Я.О. з учнями 7-11 класів провела комплекс профілактичних занять з метою надати інформацію про форми запобігання насильству, про права та обов’язки дітей (відповідно до законодавства України). Також проводилися профілактичні заходи по протидії торгівлі людьми, попередження насильства та булінгу в школі, правопорушень в шкільному середовищі та кримінальна відповідальність.

 У 2019-2020 навчальному році в Осівському НВК практичним психологом проводилися факультативні курси у 5 класі «Психологічний розвиток особистості молодшого шкільного віку» А.В. Заворотнюк та у 10 класі «Життєва компетентність особистості» С.В. Вареник.

 Психолог бере участь на батьківських зборах, де висвітлює проблемні теми: «Формування основ здорового способу життя серед учнівської молоді», «Причини виникнення та профілактика агресивної поведінки учнів», «Формування навичок здорового способу життя», «Адаптаційний період учнів середньої ланки», «Шкідливий вплив сучасних мультиків на формування свідомості дітей», «Інтернет залежність та загроза соціальних мереж» «Роль батьків у вихованні здорової дитини», «Попередження насильства та булінгу в школі», «Вибір майбутньої професії».

 Психологічна служба школи має свій кабінет, який оформляється і поповнюється науково-методичною літературою, журналами з питань психології; поповнюється відеотека; розробляються тренінги та профілактичні програми щодо збереження здоров’я підлітків та педагогічних працівників; оформляються індивідуальні картки учнів школи, папки з метою полегшення роботи в написанні річних планів, місячних, щоденних, у проведенні діагностичної, консультативної та корекційно-розвивальної роботи.

 Практичний психолог тісно співпрацює з адміністрацією школи, класними керівниками, вчителями-предметниками. Спільно з місцевим ФАПом було проведено комплекс профілактичних занять з учнями «Як захистити себе від корона вірусу», «Антивірусна психологічна аптечка» . Уже 2 роки поспіль Стовба Я.О. є керівником районних семінарів-практикумів практичних психологів та соціальних педагогів, на яких висвітлювалися питання «Профілактика та протидія домашньому насильству та жорстокому поводженню з дітьми», «Професійне здоров’я педагогів. Розвиток стресостійкості, як профілактика емоційного вигорання педагогів», виступає на різну тематику на батьківських зборах та на педрадах і т.д.

Протягом навчального року поповнились та вдосконалились знання щодо роботи з дітьми «групи ризику».

 У роботі практичного психолога сплановані заходи роботи з учнями, батьками та вчителями. Особлива увага у роботі практичного психолога приділяється першокласникам, учням перехідного віку та дітям з особливими освітніми потребами.

 З метою професійного росту та самовдосконалення відвідуються семінари, методоб’єднання, вебінари, здійснюється фахова курсова підготовка, опрацьовується науково-психологічна, методична література.

 Таким чином, у наступному навчальному році роботу психологічній службі потрібно спрямувати свою роботу на підвищення рівня профілактично-консультативної роботи як серед учнів, так і серед їх батьків, здійснювати постійний психологічний супровід з дітьми із особливими освітніми потребами, дезадаптованими, дітьми «групи ризику» створювати умови для реалізації творчого потенціалу дитини та реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів.

**аналіз роботи ДНЗ Осівського НВК**

**Аналіз роботи за минулий 2019/20 рік**

У закладі дошкільної освіти функціонує одна група. В ній нараховувалося 20 дітей старшого дошкільного віку.

Організація навчально-виховного процесу здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про захист дитинства», рекомендацій інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України 2019 року, інших нормативно-правових документів з дощкільної освіти.

Протягом навчального року педагог закладу вирішував питання, які були спрямовані на усунення недоліків за попередній навчальний рік та удосконалення організації навчально-виховного процесу у 2019 – 2020 навчальному році. Протягом навчального року педагог поглиблено продовжував працювати над темою «Формування мовленнєвої компетентності старших дошкільників». По даній темі зібрано дидактичний матеріал, розроблені конспекти занять, ігри.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки вихователя були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри.

Взаємодія педагога закладу дошкільної освіти з батьками дітей розпочинається з моменту першої зустрічі, у рамках педагогічного супроводу періоду адаптації дітей. Для успішного співробітництва вихователя із батьками використовувалися різноманітні форми взаємодії: індивідуальні (індивідуальні бесіди та консультації батьків з метою вивчення сімей, їх соціального статусу ; наочно-письмові (інформаційні стенди, буклети, пам’ятки); колективні (батьківські збори, святкові ранки, Дні відкритих дверей).

Матеріали в батьківських куточках постійно поповнюються, змінюються вихователем, відповідно до життя закладу.

Консультації, інформаційні листки, матеріали папок-пересувок, підготовлені педагогом, відповідають запитам батьків, потребам часу, вимогам сучасної дошкільної освіти.

Велике значення для розвитку дітей має організація предметно-ігрового середовища. Вихователем та батьками було багато зроблено у цьому напрямку: придбано нові іграшки, поповнено дидактичний матеріал, організовано ремонтні роботи у групі.

Всебічний розвиток дітей здійснювався через виконання Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку – документів, які орієнтують педагогів на особистісний розвиток кожної дитини, на формування життєздатної, компетентної, творчої людини. Тому головне завдання – формування активно-пізнавального ставлення дитини до навколишнього світу через розвивальний і виховний аспекти розумового виховання, через розвиток інтелектуальних почуттів та вміння суспільної взаємодії.

**Аналіз освітньої роботи**

З метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей в закладі дошкільної освіти в періоди з 13.01.2020 – 30.01.2020 та 8.05.2020 – 25.05.2020 була проведена педагогічна діагностика рівня компетентності дітей старшого дошкільного віку. Для визначення рівня готовності дітей до вступу до школи у 2020 – 2021 навчальному році в ЗДО виявили рівень дошкільної зрілості відповідно до освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, а також готовність до взаємодії з навколишнім світом, розвиток специфічних видів діяльності, які є фундаментальними для дошкільного дитинства та визначають і забезпечують адаптацію дитини до нового соціального статусу – школяра. Основними завданнями моніторингового дослідження було:

-своєчасне оцінювання реального стану дошкільної освіти у старшій групі;

-підвищення якості навчально-виховного процесу;

-максимально об’єктивне прогнозування процесу розвитку освіти.

За середніми даними у січні на високому рівні знання засвоїли 2 дітей, на достатньому – 9 дітей, на середньому – 7 дітей, на низькому рівні – 2 дитини. У травні: на високому рівні – 5 дітей, на достатньому – 9 дітей, на середньому – 5 дітей, на низькому – 1 дитина. Можна зробити висновок, що більшість дітей мають достатній рівень знань. Разом з тим на кінець навчального року збільшилася кількість дітей з високим рівнем знань та зменшилася кількість дошкільників, що мають середній і низький рівень засвоєння знань. Набуття різних видів компетенцій дітьми відбувалося в різних видах діяльності ( ігровій, руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній, математичній, мовленнєвій, соціокультурній). Належне місце в підготовці дітей до школи займали різні види занять ( інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні).  Діти виявляють інтерес до навчання, вільно спілкуються з дорослими та однолітками, комунікабельні. Діти мають сформовані навички навчальної діяльності, вміють оцінювати свої відповіді та дії і дії однолітків. У них сформована вольова та мотиваційна  готовність до навчання у школі.

Протягом навчального року увага приділялася таким важливим питанням: формування знань з безпеки життєдіяльності (діти отримували елементарні навички та знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру), фізкультурно-оздоровча робота, патріотичне виховання. Вихователь у своїй роботі багато уваги приділяв вивченню правил електробезпеки, пожежної безпеки, безпеки на дорозі, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру (землетрус, ожеледиця, гроза, повінь тощо). Щоденно з дітьми проводилася ранкова гімнастика, фізкультурні заняття, фізкультхвилинки та фізкультпаузи під час занять.

Підводячи підсумки минулого навчального року, можна стверджувати, що вся робота в ЗДО велась на належному рівні: систематично, цілеспрямовано, комплексно, з урахуванням вікових особливостей дітей та відповідно до вимог нормативних документів.

Проте, на основі отриманих результатів аналізу можна виділити наступні недоліки у роботі закладу:

1. Потребує продовження робота з поновлення дидактичного матеріалу для розвитку пізнавальної активності дітей.
2. Особливу увагу треба звернути на формування знань дітей про себе, про значення здорового способу життя, формування координації рухів за допомогою використання спортивних ігор.

Заклад дошкільної освіти має задовольняти потреби громадян в здобутті дошкільної освіти; забезпечувати відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримування.

Тому у 2019-2020 році необхідно продовжити роботу щодо організації сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти, сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини. Адже сучасний заклад освіти має бути позитивним, динамічним простором, що оптимізує розвивальний потенціал дітей.

**Завдання на навчальний 2020/2021 рік**

 Враховуючи аналіз та підсумки роботи за минулий рік, виходячи з досягнень у розвитку, визначено такі основні завдання на наступний 2020-2021 навчальний рік:

1. Організація умов для художньо-естетичного розвитку дітей дошкільного віку.
2. Оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності у дошкільному закладі як важливої складової фізичного розвитку дошкільників.

**Наступність роботи між ЗДО та початковою ланкою освіти**

Педагогом у 2019-2020 н.р. проводилася планомірна робота з підготовки дітей до навчання у школі та щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи з дітьми відповідно до програми. Продовжувалася співпраця вихователя та вчителів початкових класів. Організована спільна участь у педраді, дні відкритих дверей, дискусії, взаємне ознайомлення з навчальними програмами, консультування, взаємне відвідування уроків та занять. Діти брали участь у святі Першого Дзвоника, проводилися екскурсії по території школи.

**Відвідування  учнями  школи**

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням на¬вчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

 Протягом 2019-2020 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

 Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи», в якому на першого уроці секретар записує прізвище відсутніх учнів. Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах

Членами учнівського самоврядування та черговими вчителями проводилися рейди по виявленню учнів, які систематично запізнюються на уроки, втікають з них. З учнями та їх батьками, які систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин, проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з лікарні та поліклініки.

Питання відвідування учнями школи розглядалося на батьківських зборах, педагогічній раді та раді профілактики.

Аналіз відвідування учнями занять 2019-2020 н.р. показав, що пропуски занять у старшій ланці значно вищий, ніж середній.

Аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

-Забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням.

- Активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання.

- У кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувати причину, встановлювати місце перебування дитини. Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють.

- На класних батьківських зборах проаналізувати відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про необхідну відсутність їх дитини на занятті.

 БАТЬКИ ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у навчальних закладах.

 - Проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах.

- Проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин.

- У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.

- Взяти під контроль учнів зазначених класів, що мають пропуски без поважних причин за 2019-2020 н.р.

-Активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які 6ез поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють.

- У випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

**Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Клюйко М.М.

На початок 2019/2020 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про організацію роботи з охорони праці» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2019 р. всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа школи.

 Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. У жовтні місяці проводились тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

**Інформатизація освітнього процесу**

 Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2019/2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

• упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;

• формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

• удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

• використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;

• використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

- активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;

- підвищення ефективності управління закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

Відповідальним за функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення призначено вчителя інформатики Ільчука С.Ф.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту», «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Очікувані результати:

· оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп’ютерами;

· забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;

· удосконалення системи управління навчально-виховним процесом за рахунок використання комп’ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;

· забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп’ютер використовують директор, секретар-друкарка, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар. Кваліфікація користувачів добра. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

 Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 1 комп’ютерний клас, обладнано кабінет математики 6 комп’ютерами для підготовки учнів 11 класу до ЗНО.

 Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

 При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.

 Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження.

 Протягом 2019/2020 навчального року проводилася робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінетів інформатики у відповідністі до нормативів, вимог та державних стандартів.

**Діяльність публічно - шкільної бібліотеки**

 Завідувач бібліотекою Шевчук К.І.

Діяльність шкільної бібліотеки   у Осівському НВК «загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів – ДНЗ» була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

* Виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого  ставлення до книги.
* Формування  правової культури читачів, громадянськості, патріотизму, поширення  інтересу до рідного краю.
* Пропаганда здорового способу життя.
* Сприяння самоосвіті  учнів та вчителів за допомогою різних форм і методів роботи.
* Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.
* Формування, використання і зберігання бібліотечного фонду.
* Популяризація літератури та книги.

Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для навчально-виховного процесу постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методично, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

До бібліотеки школи записано 149 учнів та педагогічний колектив школи.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Спільно з педагогічним колективом участь у проведенні предметних тижнів, надаю допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

* тижня правових знань;
* тижня історії;
* тижня української мови;
* тижня безпеки життєдіяльності;
* шевченківський тиждень

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

* До Міжнародного Дня миру;
* До дня визволення України від фашистських загарбників;
* До дня української писемності та мови;
* До дня пам’яті жертв голодомору;
* До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
* До дня соборності України;
* До дня пам’яті жертв Голокосту;
* До Дня пам’яті героїв Крут;
* До річниці небесної сотні;

До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка. До всіх знаменних дат письменників, поетів, художників, учених організовуються книжкові виставки.

 Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи-спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

**Співпраця з батьками.**

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі школи є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

* цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;
* запровадження курсів за вибором, спецкурсів для допрофільного й профільного навчання, індивідуальних, групових занять, курсів за вибором;
* впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп’ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу;
* формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв’язання життєвих проблем;
* вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного, районного рівнів;
* робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;
* розробка предметних методичних матеріалів;
* проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;
* нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція навчально-виховного процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;
* забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;
* покращення роботи шкільного самоврядування;
* врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
* глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 5 класу до навчання;
* зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи, обладнання приміщень школи;
* організація роботи щодо виконання рекомендацій та вказівок районних педагогічних нарад;
* робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;
* дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у школі;
* створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи;
* підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;
* підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;
* співпраця з батьками, громадськістю;
* виконання рекомендацій, наданих під час державної атестації школи, організація роботи закладу у міжатестаційний період.

Виховання учня в школі і сім’ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів.

 Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родиннихсвят, хоча явка їх на такі свята, масові заходи   є низькою, високою вона є лише у початкових класах.

Ураховуючи проведений аналіз, обговоривши стан навчально-виховної роботи, відповідно до районних методичної, виховної проблем педагогічний колектив школи у новому 2020/2021 навчальному році буде продовжувати працювати над становленням особистості – повноцінного члена суспільства.

**Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.**

 Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порушень   у  проходженні   медичних  оглядів    працівниками  школи     не  виявлялося,  всі  вони  вчасно    його  проходять.

 Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров`я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

**Організаційна робота медичної сестри**. Заведена відповідна документація.

 Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров’я. Всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від29.11.2002р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 р ази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

 Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов.

 Щомісячно сестра медична проводить аналіз стану захворюваності і здоров’я дітей.

 Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

У школі наявний медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі закладу. Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам.

**Організація харчування учнів у навчальному закладі**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі . Організація харчування учнів закладу регламентується законами України.

 В наявності перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, батьківським комітетом школи, комісією по контролю за якістю харчування. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорові.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

 Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

 Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров’я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважти задовільною.

**Фінансово-господарська діяльність**

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Дубровицької РДА.

Вчасно  здійснювалися бухгалтерією проплата  за спожиті школою енергоносії.   На протязі опалювального періоду школа повинна дотримуватись певних лімітів. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали    списуються (за необхідності), або оприбутковуються.

 Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, школи поступово оновлюються, заплановано провести косметичні роботи усіх коридорів школи, покраска панелей та ремонт коридора будівлі.

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів; діє режим економії під час канікул, вихідних днів.

По всій школі замінено відкриті світильники на світильники закритого типу.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп’ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп’ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

У 2019-2020 навчальному році колектив школи зіткнувся з проблемою якісного завершення 2019-2020 н.р. пов’язану з поширенням корона вірусної хвороби та запровадження карантину.

Адміністрацією школи запроваджено комплекс протиепідемічних заходів на період карантину.

**Аналіз роботи шкільного методичного об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу**

**Аналіз**

**роботи шкільного методичного об’єднання**

**вчителів суспільно-гуманітарного циклу
  у 2016– 2017 навчальному році**

У 2016 – 2017 н.р. методоб’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу працювало над реалізацією завдань, поставлених законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», по формуванню і розвитку соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовкою до професійного самовизначення.

До складу МО входить 8 учителів: 5 вищої категорії,  2 – І категорії, 1 – ІІ категорії. Троє вчителів мають звання «Старший учитель».

Ми працюємо за таким девізом:

«Хто не хоче відставати, мусить рухатися вперед, і не зупинятися, досягнувши вершини, а підійматися вище.
                                       У цьому полягає основна місія сучасного учителя...»

Робота методичного об"єднання ґрунтується на науковості, системності, комплексності, творчому характері, максимальній активізації діяльності педагогів. Все це спрямовується на виховання в учителів вимогливості до своєї праці, бажання пошуку раціональних методів навчання і виховання.

Планування роботи методичного об’єднання пов’язане з науково-методичною темою школи і спрямоване на модернізацію освітнього процесу школи і пропагує нові підходи у викладанні мови та літератури, зокрема, особистісно зорієнтоване навчання.

ШМО продовжило працювати над провідною проблемою міста, впроваджувало ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя; велася підтримка дослідницької роботи вчителів, впровадження ними інноваційних технологій, методично-практичного забезпечення розробок з методики викладання в середній школі.

В роботі шкільного методоб’єднання застосовувалися такі  інтерактивні форми діяльності як круглі столи, наукові конференції, де здійснювалися практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася дієва допомога членам МО в реалізації завдань, що стоять перед педагогами.

Відбулися, передбачені планом роботи, засідання шкільного МО, на яких проаналізовано рівень навченості учнів з базових предметів. Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, міського відділу освіти.

Аналіз діяльності методичного об’єднання суспільно-гуманітарних дисциплін у 2016 – 2017 н.р. показує, що зусилля вчителів, пошуки ними нових форм і методів роботи були спрямовані на успішне завершення роботи над науково-методичною проблемою.

Усі вчителі філологічної кафедри активно впроваджують в основній  школі новітні педагогічні технології, а саме: особистісноорієнтоване навчання,  ігрові технології, метод  проектів, технології  розвивального навчання, інтерактивні методи навчання.

Значна увага приділяється індивідуальній роботі, позакласним заходам, допомозі у плануванні роботи, оформленню шкільної документації, добору текстів письмових робіт для тематичного оцінювання та ін.
Навчальна робота на уроці поєднується з позакласною та позашкільною роботою. Наслідком самоосвіти учителів є не тільки їхнє особисте та професійне самовдосконалення, а й розвиток учнів.

Учні – активні учасники мовно-літературних конкурсів.

Міжнародний конкурс знавців української мови ім. П. Яцика (ІІ етап)

Клімова Катерина (5 клас) – ІІІ місце. *Вчитель Омельчук І. В.*

Денисенко Анастасія (6 клас) – ІІІ місце. *Вчитель Омельчук І. В.*

Омельчук Маргарита  (8 клас) – ІІ місце. *Вчитель Омельчук І. В.*

Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка ( ІІ етап)

Денисенко Анастасія (6 клас) – ІІ місце. *Вчитель Омельчук І.В.*

Міський конкурс читців  «Чисті роси мови дорогої»

Скринський Андрій (7-А клас) – ІІІ місце. *Вчитель Орлянська О.А.*

Всеукраїнський конкурс учнівської творчості

Гуль Ангеліна (9 клас) – ІІІ місце. *Вчитель Орлянська О.А.*

Міський конкурс юних поетів та прозаїків  «Я – паросток малий землі своєї»

Омельчук Маргарита (8 клас) – ІІ місце. *Вчитель Омельчук І.*

План заходів методичного об’єднання за навчальний рік був виконаний.

Головні завдання методичного об’єднання вчителів-філологів у наступному навчальному році:

* забезпечення умов для професійної самореалізації вчителів;
* забезпечення виховного впливу на учнів;
* впровадження у педагогічну діяльність інноваційних технологій навчання й виховання;
* продовження роботи зі створення навчально-методичної бази;
* забезпечення виконання документів МОН України, міського управління освіти;
* впровадження у навчально-виховний процес передового педагогічного досвіду; стимулювання професійного зростання, підвищення педагогічної майстерності ;
* підготовка учнів до олімпіад та конкурсів;

8)      забезпечити   об'єктивність   оцінювання  знань  учнів   протягом
навчального року;

9) забезпечити участь учителів методичного об’єднання в оглядах-конкурсах, які проходитимуть у місті.

**Аналіз роботи шкільного методичного об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу**

**Аналіз**

**роботи шкільного методичного об’єднання**

**вчителів суспільно-гуманітарного циклу
  у 2016– 2017 навчальному році**

У 2016 – 2017 н.р. методоб’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу працювало над реалізацією завдань, поставлених законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», по формуванню і розвитку соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовкою до професійного самовизначення.

До складу МО входить 8 учителів: 5 вищої категорії,  2 – І категорії, 1 – ІІ категорії. Троє вчителів мають звання «Старший учитель».

Ми працюємо за таким девізом:

«Хто не хоче відставати, мусить рухатися вперед, і не зупинятися, досягнувши вершини, а підійматися вище.
                                       У цьому полягає основна місія сучасного учителя...»

Робота методичного об"єднання ґрунтується на науковості, системності, комплексності, творчому характері, максимальній активізації діяльності педагогів. Все це спрямовується на виховання в учителів вимогливості до своєї праці, бажання пошуку раціональних методів навчання і виховання.

Планування роботи методичного об’єднання пов’язане з науково-методичною темою школи і спрямоване на модернізацію освітнього процесу школи і пропагує нові підходи у викладанні мови та літератури, зокрема, особистісно зорієнтоване навчання.

ШМО продовжило працювати над провідною проблемою міста, впроваджувало ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя; велася підтримка дослідницької роботи вчителів, впровадження ними інноваційних технологій, методично-практичного забезпечення розробок з методики викладання в середній школі.

В роботі шкільного методоб’єднання застосовувалися такі  інтерактивні форми діяльності як круглі столи, наукові конференції, де здійснювалися практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася дієва допомога членам МО в реалізації завдань, що стоять перед педагогами.

Відбулися, передбачені планом роботи, засідання шкільного МО, на яких проаналізовано рівень навченості учнів з базових предметів. Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, міського відділу освіти.

Аналіз діяльності методичного об’єднання суспільно-гуманітарних дисциплін у 2016 – 2017 н.р. показує, що зусилля вчителів, пошуки ними нових форм і методів роботи були спрямовані на успішне завершення роботи над науково-методичною проблемою.

Усі вчителі філологічної кафедри активно впроваджують в основній  школі новітні педагогічні технології, а саме: особистісноорієнтоване навчання,  ігрові технології, метод  проектів, технології  розвивального навчання, інтерактивні методи навчання.

Значна увага приділяється індивідуальній роботі, позакласним заходам, допомозі у плануванні роботи, оформленню шкільної документації, добору текстів письмових робіт для тематичного оцінювання та ін.
Навчальна робота на уроці поєднується з позакласною та позашкільною роботою. Наслідком самоосвіти учителів є не тільки їхнє особисте та професійне самовдосконалення, а й розвиток учнів.

Учні – активні учасники мовно-літературних конкурсів.

Міжнародний конкурс знавців української мови ім. П. Яцика (ІІ етап)

Клімова Катерина (5 клас) – ІІІ місце. *Вчитель Омельчук І. В.*

Денисенко Анастасія (6 клас) – ІІІ місце. *Вчитель Омельчук І. В.*

Омельчук Маргарита  (8 клас) – ІІ місце. *Вчитель Омельчук І. В.*

Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка ( ІІ етап)

Денисенко Анастасія (6 клас) – ІІ місце. *Вчитель Омельчук І.В.*

Міський конкурс читців  «Чисті роси мови дорогої»

Скринський Андрій (7-А клас) – ІІІ місце. *Вчитель Орлянська О.А.*

Всеукраїнський конкурс учнівської творчості

Гуль Ангеліна (9 клас) – ІІІ місце. *Вчитель Орлянська О.А.*

Міський конкурс юних поетів та прозаїків  «Я – паросток малий землі своєї»

Омельчук Маргарита (8 клас) – ІІ місце. *Вчитель Омельчук І.*

План заходів методичного об’єднання за навчальний рік був виконаний.

Головні завдання методичного об’єднання вчителів-філологів у наступному навчальному році:

* забезпечення умов для професійної самореалізації вчителів;
* забезпечення виховного впливу на учнів;
* впровадження у педагогічну діяльність інноваційних технологій навчання й виховання;
* продовження роботи зі створення навчально-методичної бази;
* забезпечення виконання документів МОН України, міського управління освіти;
* впровадження у навчально-виховний процес передового педагогічного досвіду; стимулювання професійного зростання, підвищення педагогічної майстерності ;
* підготовка учнів до олімпіад та конкурсів;

8)      забезпечити   об'єктивність   оцінювання  знань  учнів   протягом
навчального року;

9) забезпечити участь учителів методичного об’єднання в оглядах-конкурсах, які проходитимуть у місті.